

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский); иностранный
язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед.н. доц. Эльканова Б.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 уч. год.

Протокол №8 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
(в академических часах)	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Тематика лабораторных занятий	29
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	31
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	Ошибка! Закладка не определена.
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка!
Закладка не определена.	
10.1. Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..	Ошибка! Закладка не определена.
определена.	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
определена.	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практическая грамматика английского языка

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение грамматическими нормами иностранного языка;
- создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.
- расширение языковых знаний обучающихся, формирование новых речевых и языковых умений применительно к овладению грамматическими категориями и семантико - синтаксическими моделями английского литературного языка, являющихся необходимыми при решении коммуникативных задач, характеризующих продвинутый уровень владения иностранным языком.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Практическая грамматика английского языка» относится к предметно-методическому модулю I.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,4,5,6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

		<p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов</p> <p>ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической</p>

		ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области(преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности(исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 16 з.е.,

576 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	576		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам)	234		46
Аудиторная работа (всего):	234		46
в том числе:			
лекции	-		46
семинары, практические занятия	234		
практикумы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся	234		498
Контроль за самостоятельной работой	108		32
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1 семестр - экзамен 2 семестр - экзамен 3 семестр - 4 семестр - экзамен 5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет		1 семестр - зачет 2 семестр - экзамен 3 семестр - 4 семестр - экзамен 5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
				лек	Пр	Лаб	
	1/1	Раздел 1. Части речи					
1.	1/1	Общая система английских частей речи Знаменательные части речи, служебные части речи.	8		4		4
	1/1	Раздел 2. Коммуникативные типы предложений					
2.	1/1	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений: Специальный вопрос; 2)общий вопрос; 3)альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные,	8		4		4

		побудительные.					
3.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему «Коммуникативные типы предложений».	4		2		2
	1/1	Раздел 3. Простое предложение					
4.	1/1	Понятие простого нераспространенного предложения.	4		2		2
5.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Понятие простого нераспространенного предложения».	8		4		4
6.	1/1	Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	8		4		4
7.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство» Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	8		4		4
	1/1	Раздел 4. Общие сведения о сложном предложении.					
8.	1/1	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	4		2		2
9.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение».	4		2		2
10.	1/1	Бессоюзное предложение.	8		4		4
11.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Бессоюзное предложение».	4		2		2
	1/1	Раздел 5. Имя существительное.					
12.	1/1	Число. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа. Регулярная форма множественного числа. Формы множественного числа с чередованием согласных. Формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на - (е)п. / Падеж. Исследовательский проект.	8		4		4
13.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Имя существительное», «Падеж имени существительного»	4		2		2
14.	1/1	Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями	8		4		4

		газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).				
15.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Артикль».	4		2	2
	1/1	Раздел 6. Глагол to be, to have.				
16.	1/1	Глагол to be в Present, Past, Future.	4		2	2
17.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол to be в Present, Past, Future».	4		2	2
18.	1/1	Глагол to have в Present, Past, Future .	4		2	2
19.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол to have в Present, Past, Future».	4		2	2
		Итого:	108		54	54
	2/2	Раздел 7. Прилагательное.				
20.	2/2	Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.	4		2	2
21.	2/2	Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование форм степеней сравнения: а) односложных прилагательных, посредством суффиксов -er, -est; б) двусложных прилагательных с ударением на втором слоге и с окончанием -у, -er, -ow, посредством суффиксов -er, -est, в) прочих двусложных и многосложных прилагательных, посредством сочетания со вспомогательным словами more, most. Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения. Общая тенденция современного английского языка к расширению использования аналитических форм степеней сравнения.	4		2	2
22.	2/2	Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней (сравнения: far, old. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях сравнения (сложный союз as ... as) и в отрицательных предложениях сравнения (сложный союз not so ... as). Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих, разную степень качества.	4		2	2
	2/2	Раздел 8. Наречие				
23.	2/2	Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические. Супплетивные степени сравнений наречий well, badly (bad), much, little.	4		2	2
	2/2	Раздел 9. Числительное				

24.	2/2	Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.	4		2		2
	2/2	Раздел 10. Местоимение					
25.	2/2	Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа, Деление личных местоимений третьего лица, Падежи личных местоимений - именительный, объектный.	4		2		2
26.	2/2	Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы «связанные» (conjunct), служащие заместителями имени существительного. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.	4		2		2
27.	2/2	Указательные местоимения. Деление 4 указательных местоимений на указатели близких предметов (this - these), указатели далеких предметов (that - those) и общие указатели (it, such, same). Относительный характер семантики «близости» и «дальности» указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.	4		2		2
28.	2/2	Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Местоимения some, any. Их адъективное и субстантивное употребление в количественном значении. Сложные неопределенные местоимения somebody nobody, someone, anyone, something, anything. Неопределенное местоимение one. Неопределенные местоимения all, each, everybody, every one, everything; other, another, either, both. Отрицательно- неопределенные местоимения no, none, nobody, no one, nothing, neither. Неопределенные местоимения many, much, little, few.	4		2		2
	2/2	Раздел 11. Артикль					
29.	2/2	Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)	6		2		4
30.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)».	6		2		4
31.	2/2	Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей.	6		2		4
32.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей».	6		2		4
33.	2/2	Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими	6		2		4

		названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).				
34.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.)».	6		2	4
		Итого:	72		30	42
	2/3	Раздел 12. Глагол				
35.	2/3	Время и вид. <i>Времена</i> : настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. <i>Виды</i> : неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный.	4		2	2
36.	2/3	Настоящее время длительного вида (Present Continuous). Основное значение – действие как процесс, развивающийся в момент речи. Употребление <i>настоящей длительной</i> формы для обозначения временных занятий (He is working for an examination). Употребление <i>настоящей длительной</i> формы для обозначения повторяющихся действий, характеризующих определенное лицо, в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями always, constantly, continually и др. (She is always grumbling).	4		2	2
37.	2/3	Настоящее время неопределенного вида (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Основное значение – постоянное, регулярно совершающееся действие. Употребление <i>настоящей неопределенной</i> формы глагола со статическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи (be, hear, see, love, like, seem, understand, appear, possess, contain и др.).	4		2	2
38.	2/3	Прошедшее время неопределенного вида (Past Indefinite). Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в прошлом, повторяющихся Употребление <i>прошедшей неопределенной</i> формы для обозначения действий, действий, осуществлявшихся в течение длительного периода времени, серии последовательных действий.	4		2	2
39.	2/3	Употребление <i>прошедшей неопределенной</i> формы неопределенных глаголов в описаниях для обозначения действий, происходивших в определенный момент прошлого (They sat watching TV). Употребление <i>прошедшей неопределенной</i> формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки в значении будущего в прошедшем.	4		2	2
40.	2/3	Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Основное значение действие как процесс, развивающийся определенный момент прошлого. Употребление <i>прошедшей длительной</i> формы для обозначения действия, происходившего в течении определенного периода времени в прошлом. (She was working at her thesis then)	4		2	2
41.	2/3	Будущее время неопределенного в и а (Future Indefinite).	4		2	2

42.	2/3	Будущее время длительного вида (Future Continuous). Основное значение Действие как процесс, который будет находиться в развитии в определенный момент в будущем.	4		2		2
43.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время длительного вида (Future Continuous)».	4		2		2
44.	2/3	Настоящее время перфектного вида (Present Perfect). Основное значение действие в прошлом, связанное с настоящим, употребление <i>настоящей перфектной</i> формы для обозначения действия, начинавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент («включающая» форма перфекта).	4		2		2
45.	2/3	Настоящее время перфектно-длительного вида (Present Perfect Continuous). Основное значение - действие, начавшееся в прошлом и находящееся в развитии вплоть до момента речи. Употребление <i>настоящей перфектно-длительной</i> формы для обозначения: действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент («включающая» форма длительного перфекта); действия, начавшегося в прошлом и заканчивающегося к настоящему моменту («исключающая» форма длительного перфекта).	4		2		2
46.	2/3	Прошедшее время перфектно-длительного вида (Past Perfect). Основное значение - действие, совершившееся: или совершавшееся до определенного момента в прошлом («прошедшее» действие).	4		2		2
47.	2/3	Прошедшее время перфектно-длительного вида ((Past Perfect Continuous). Основное значение – действие как процесс, совершавшийся до определенного момента в прошлом 2 («предпрошедшее» действие в развитии).	4		2		2
48.	2/3	Будущее время перфектного вида (Future Perfect). Значение – действие, которое совершится до определенного момента в будущем. Условия употребления <i>будущего времени перфектной</i> формы: наличие в предложении конструкций, обозначающих некоторый момент в будущем.	4		2		2
49.	2/3	Будущее время в прошедшем (Future in the Past). Будущее в прошедшем неопределенного вида (Future Indefinite in the Past).	4		2		2
	2/3	Раздел 13. Залог. Страдательный залог					
50.	2/3	Залог – категория залога, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение.	4		2		2
51.	2/3	Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Indefinite Passive), длительные (Continuous Passive), перфектные (Perfect Passive).	4		2		2
	2/3	Раздел 14. Глагол					
52.	2/3	Выполнение упражнений	4		2		2

53.		Контроль за самостоятельной работой	36				
		Итого:	108		36		36
	2/4	Раздел 15. Наклонение					
54.	2/4	Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.	4		2		2
55.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».	4		2		2
56.	2/4	Повелительное наклонение (Imperative mood). Основное значение повелительного наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.	4		2		2
57.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».	4		2		2
58.	2/4	Сослагательное наклонение (subjunctive mood). Формы сослагательного наклонения, выражающие одновременность (омоним прошедшего изъявительного: were, was, came, lived).	4		2		2
59.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Сослагательное наклонение (subjunctive mood)»..	4		2		2
60.	2/4	Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.	4		2		2
61.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4		2		2
62.	2/4	Формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go) .	4		2		2
63.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4		2		4
64.	2/4	Формы условного наклонения, выражающие предшествование (would have been., would have gone).	4		2		2
65.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	6		2		4
66.	2/4	Условное наклонение в простом предложении при подразумеваемом условии (It would be silly of	2		2		2

		us to suspect him. A true friend wouldn't have refused to bear her explanation).					
67.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	6				4
68.	2/4	Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголам should и may (might)	2		2		2
69.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	6		2		4
70.	2/4	Контроль за самостоятельной работой	18				
		Итого:	90		30		42
	3/5	Раздел 16. Модальные глаголы					
71.	3/5	Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами.	6		4		2
72.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2
73.	3/5	Обусловленность этой недостаточностью значениями модальных глаголов и их грамматической роль. Фонетически сильные и слабые формы модальных глаголов. Слияние модальных глаголов с отрицательной частицей.	4		2		2
74.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2
75.	3/5	Глагол can (could). Формы глагола can выражающие время и наклонение Основные значения глагола can: а) способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.	6		4		2
76.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2
77.	3/5	Сочетания глагола can с различными формами инфинитива Глагол be able to - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола be able to в настоящем, прошедшем и будущем.	4		2		2
78.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	4		2		2

79.	3/5	Глагол may (might) Формы глагола may. выражающие время и наклонение Значения глагола may: а) разрешение; б)предполагаемая возможность.	4		2	2
80.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2		2	
81.	3/5	Сочетания глагола may в последнем значении с различными формами инфинитива.	2		2	
82.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2			
83.	3/5	Глагол must. Форма глагола must. выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола must: а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание глагола must в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола must для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола must с глаголом fail, а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в отрицательном смысле	2		4	
84.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2		2	
85.	3/5	Неупотребление глагола must для выражения предположения, относящегося к будущему. Употребление глагола must в косвенной речи. Глагол to have - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола have: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной форм;,: модального have с помощью вспомогательного глагола do Значение модального глагола have в сочетании с инфинитивом — необходимость, зависящая от обстоятельств. Модальное сочетание have got. Восполнение модальным have недостающих форм глагола must .	2		2	
86.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2		2	
87.	3/5	Глагол need. Форма модального глагола need, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение модального глагола need - необходимость совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях). Отличие модального глагола need и его омонима: — знаменательного глагола.	2		2	
88.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2		2	

89.	3/5	Сочетание модального глагола need с перфектным инфинитивом для отнесения действия к плат прошлого. Взаимно-дополнительный характер вопросов и ответов с глаголами need и must. Варьирование употребления модального глагола need как недостаточного и как регулярного .	2		2		
90.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2		2		
91.	3/5	Глагол ought (to). Форма модального глагола ought to, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение глагола ought (to) а) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т.д.	2		2		
92.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2		2		
93.	3/5	Сочетание глагола ought (to) с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности, с различными формами инфинитива.	2		2		
94.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2		2		
95.	3/5	Контроль за самостоятельной работой	36				
		Итого:	108		54		18
	3/6	Раздел 17. Неличные формы глагола					
96.	3/6	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Инфинитив и герундии формы глагола, имеющие синтаксические признаки существительного; причастие—форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.	8		4		4
97.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Неличные формы глагола».	6		2		4
98.	3/6	Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагол; как исходная. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная неопределенная, длительная, перфектная, перфектно-длительная; страдательная	8		4		4

		неопределенная, перфектная.				
99.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	6		2	4
100.	3/6	Формы инфинитива непереходных глаголов: неопределенная, длительна и. перфектная, перфектно-длительная. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива.	8		4	4
101.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	6		2	4
102.	3/6	Герундий - неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки. Большая близость герундия к существительному по сравнению с инфинитивом. Формы герундия переходных глаголов: действительная неопределенная и перфектная, страдательная неопределенная и перфектная.	8		4	4
103.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Герундий».	6		2	4
104.	3/6	Формы герундия непереходных глаголов: неопределенная и перфектная. Относительный характер выражения времени формами герундия. Основные черты отличия герундия от глагольного существительного на – ing.	8		4	4
105.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Герундий».	8		2	6
		Итого:	72		30	42
		Всего:	576		234	234

Заочная форма обучения

п/п	Ку рс/ Се м.	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	
			всего	лек	Пр	Лаб
	уст	Раздел 1. Части речи				
	уст	Общая система английских частей речи Знаменательные части речи, служебные части речи.	8		4	4

	уст	Раздел 2. Коммуникативные типы предложений				
	уст	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений: Специальный вопрос; 2)общий вопрос; 3)альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные.	8			8
	уст	Выполнение практических упражнений на тему «Коммуникативные типы предложений».	20			20
	1/1	Раздел 3. Простое предложение				
	1/1	Понятие простого нераспространенного предложения.	4		4	4
	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Понятие простого нераспространенного предложения».	8			4
	1/1	Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	8			4
	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство» Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	8			4
	1/1	Раздел 4. Общие сведения о сложном предложении.				
	1/1	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	4			4
	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение».	4			4
	1/1	Бессоюзное предложение.	8			4
	1/1	Выполнение практических упражнений на	4			4

		тему: «Бессоюзное предложение».				
	1/1	Раздел 5. Имя существительное.				
	1/1	Число. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа. Регулярная форма множественного числа. Формы множественного числа с чередованием согласных. Формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на - (е)п. / Падеж. Исследовательский проект.	8			4
	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Имя существительное», «Падеж имени существительного»	4			4
	1/1	Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).	8			4
	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Артикль».	4			4
	1/1	Раздел 6. Глагол to be, to have.				
	1/1	Глагол to be в Present, Past, Future.	4			4
	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол to be в Present, Past, Future».	4			4
	1/1	Глагол to have в Present, Past, Future .	4			4
	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол to have в Present, Past, Future».	2			2
	1/1	Контроль самостоятельной работы	4			
		Итого:	72		6	62
	2/2	Раздел 7. Прилагательное.				
	2/2	Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.	6		2	4
	2/2	Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование форм степеней сравнения: а) односложных прилагательных, посредством суффиксов -er, -est; б) двусложных прилагательных с ударением на втором слоге и с окончанием -у, -er, -ow, посредством суффиксов -er, -est, в) прочих двусложных и многосложных прилагательных, посредством сочетания со	6		2	4

		вспомогательным словами <i>may, must</i> . Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения. Общая тенденция современного английского языка к расширению использования аналитических форм степеней сравнения.				
	2/2	Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных <i>good, bad, many, much</i> . Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней (сравнения: <i>far, old</i> . Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях сравнения (сложный союз <i>as ... as</i>) и в отрицательных предложениях сравнения (сложный союз <i>not so ... as</i>). Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих, разную степень качества.	6		2	4
	2/2	Раздел 8. Наречие				
	2/2	Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические. Супплетивные степени сравнений наречий <i>well, badly (bad), much, little</i> .	6		2	4
	2/2	Раздел 9. Числительное				
	2/2	Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.	6		2	4
	2/2	Раздел 10. Местоимение				
	2/2	Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа, Деление личных местоимений третьего лица, Падежи личных местоимений - именительный, объектный.	4			4
	2/2	Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы «связанные» (<i>conjunct</i>), служащие заместителями имени существительного. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.	4			4
	2/2	Указательные местоимения. Деление 4 указательных местоимений на указатели близких предметов (<i>this - these</i>), указатели	4			4

		далеких предметов (that - those) и общие указатели (it, such, same). Относительный характер семантики «близости» и «дальности» указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.				
2/2		Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Местоимения some, any. Их адъективное и субстантивное употребление в количественном значении. Сложные неопределенные местоимения somebody nobody, someone, anyone, something, anything. Неопределенное местоимение one. Неопределенные местоимения all, each, everybody, every one, everything; other, another, either, both. Отрицательно- неопределенные местоимения no, none, nobody, no one, nothing, neither. Неопределенные местоимения many, much, little, few.	4			4
2/2		Раздел 11. Артикль				
2/2		Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)	6			6
2/2		Выполнение практических упражнений на тему: «Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)».	6			6
2/2		Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей.	6			6
2/2		Выполнение практических упражнений на тему: «Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей».	6			6
2/2		Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).	6			6
2/2		Выполнение практических упражнений на тему: «Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.)».	6			6
2/2		Контроль самостоятельной работы	8			
		Итого:	72		10	72
2/3		Раздел 12. Глагол				
2/3		Время и вид. <i>Времена</i> : настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. <i>Виды</i> : неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный.	8		2	6
2/3		Настоящее время длительного вида (Present Continuous). Основное значение – действие как	6		2	4

		процесс, развивающийся в момент речи. Употребление <i>настоящей длительной</i> формы для обозначения временных занятий (He is working for an examination). Употребление <i>настоящей длительной</i> формы для обозначения повторяющихся действий, характеризующих определенное лицо, в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями always, constantly, continually и др. (She is always grumbling).				
2/3	Настоящее время неопределенного вида (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Основное значение – постоянное, регулярно совершающееся действие. Употребление <i>настоящей неопределенной</i> формы глагола со статическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи (be, hear, see, love, like, seem, understand, appear, possess, contain и др.).	6		2		4
2/3	Прошедшее время неопределенного вида (Past Indefinite). Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в прошлом, повторяющихся Употребление <i>прошедшей неопределенной</i> формы для обозначения действий, действий, осуществлявшихся в течение длительного периода времени, серии последовательных действий.	4				4
2/3	Употребление <i>прошедшей неопределенной</i> формы неопределенных глаголов в описаниях для обозначения действий, происходивших в определенный момент прошлого (They sat watching TV). Употребление <i>прошедшей неопределенной</i> формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки в значении будущего в прошедшем.	4				4
2/3	Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Основное значение действие как процесс, развивающийся определенный момент прошлого. Употребление <i>прошедшей длительной</i> формы для обозначения действия, происходившего в течении определенного периода времени в прошлом. (She was working at her thesis then)	4				4
2/3	Будущее время неопределенного в и а (Future Indefinite).	4				4
2/3	Будущее время длительного вида (Future Continuous). Основное значение Действие как процесс, который будет находиться в развитии в определенный момент в будущем.	4				4
2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время длительного вида (Future Continuous)».	4				4
2/3	Настоящее время перфектного вида (Present Perfect). Основное значение действие в прошлом, связанное с настоящим, употребление <i>настоящей перфектной</i> формы для обозначения действия, начинавшегося в	6				6

		прошлом и продолжающегося в настоящий момент («включающая» форма перфекта).				
2/3		Настоящее время перфектно-длительного вида (Present Perfect Continuous). Основное значение - действие, начавшееся в прошлом и находящееся в развитии вплоть до момента речи. Употребление <i>настоящей перфектно-длительной</i> формы для обозначения: действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент («включающая» форма длительного перфекта); действия, начавшегося в прошлом и заканчивающегося к настоящему моменту («исключающая» форма длительного перфекта).	6			6
2/3		Прошедшее время перфектно-длительного вида (Past Perfect). Основное значение - действие, совершившееся: или совершавшееся до определенного момента в прошлом («прошедшее» действие).	6			6
2/3		Прошедшее время перфектно-длительного вида ((Past Perfect Continuous). Основное значение – действие как процесс, совершавшийся до определенного момента в прошлом 2 («предпрошедшее» действие в развитии).	6			6
2/3		Будущее время перфектного вида (Future Perfect). Значение – действие, которое совершится до определенного момента в будущем. Условия употребления <i>будущего времени перфектной</i> формы: наличие в предложении конструкций, обозначающих некоторый момент в будущем.	6			6
2/3		Будущее время в прошедшем (Future in the Past). Будущее в прошедшем неопределенного вида (Future Indefinite in the Past).	6			6
2/3		Раздел 13. Залог. Страдательный залог				6
2/3		Залог – категория залога, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение.	6			6
2/3		Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Indefinite Passive), длительные (Continuous Passive), перфектные (Perfect Passive).	6			6
2/3		Раздел 14. Глагол				
2/3		Выполнение упражнений	6			4
		Контроль за самостоятельной работой	36			
		Итого:	108		6	102
2/4		Раздел 15. Наклонение				
2/4		Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.	4		2	2
2/4		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».	4		2	2

2/4	Повелительное наклонение (Imperative mood). Основное значение повелительного наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.	4		2		2
2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».	4				4
2/4	Сослагательное наклонение (subjunctive mood). Формы сослагательного наклонения, выражающие одновременность (омоним прошедшего изъявительного: were, was, came, lived).	4				4
2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Сослагательное наклонение (subjunctive mood)»..	4				4
2/4	Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.	4				4
2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	6				6
2/4	Формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go) .	6				6
2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	6				6
2/4	Формы условного наклонения, выражающие предшествование (would have been., would have gone).	6				6
2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	6				6
2/4	Условное наклонение в простом предложении при подразумеваемом условии (It would be silly of us to suspect him. A true friend wouldn't have refused to bear her explanation).	6				6
2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	6				6
2/4	Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголам should и may (might)	6				6
2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	6				6
2/4	Контроль за самостоятельной работой	8				
	Итого:	90		6		76
3/5	Раздел 16. Модальные глаголы					
3/5	Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с	6		4		2

		полнозначными глаголами.					
	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2
	3/5	Обусловленность этой недостаточностью значениями модальных глаголов и их грамматической роль. Фонетически сильные и слабые формы модальных глаголов. Слияние модальных глаголов с отрицательной частицей.	4		2		2
	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4				4
	3/5	Глагол can (could). Формы глагола can выражающие время и наклонение Основные значения глагола can: а) способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.	4				4
	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4				4
	3/5	Сочетания глагола can с различными формами инфинитива Глагол be able to - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола be able to в настоящем, прошедшем и будущем.	4				4
	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	4				4
	3/5	Глагол may (might) Формы глагола may. выражающие время и наклонение Значения глагола may: а) разрешение; б)предполагаемая возможность.	4				4
	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4				4
	3/5	Сочетания глагола may в последнем значении с различными формами инфинитива.	4				4
	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4				4
	3/5	Глагол must. Форма глагола must. выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола must: а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание глагола must в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола must для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола must с глаголом fail, а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в отрицательном смысле	4				4

3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4				4
3/5	Неупотребление глагола must для выражения предположения, относящегося к будущему. Употребление глагола must в косвенной речи. Глагол to have - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола have: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной форм;,: модального have с помощью вспомогательного глагола do Значение модального глагола have в сочетании с инфинитивом — необходимость, зависящая от обстоятельств. Модальное сочетание have got. Восполнение модальным have недостающих форм глагола must .	4				4
3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4				4
3/5	Глагол need. Форма модального глагола need, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение модального глагола need -необходимость совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях). Отличие модального глагола need и его омонима: — знаменательного глагола.	4				4
3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	4				4
3/5	Сочетание модального глагола need с перфектным инфинитивом для отнесения действия к плат прошлого. Взаимно-дополнительный характер вопросов и ответов с глаголами need и must. Варьирование употребления модального глагола need как недостаточного и как регулярного .	4				4
3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	4				4
3/5	Глагол ought (to). Форма модального глагола ought to. выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение глагола ought (to) а) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т.д.	4				4
3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4				4
3/5	Сочетание глагола ought (to) с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности, с различными формами инфинитива.	4				4
3/5	Выполнения практических упражнений на	6				6

		тему: «Модальные глаголы».				
	3/5	Контроль за самостоятельной работой	8			
		Итого:	108		8	92
	3/6	Раздел 17. Неличные формы глагола				
	3/6	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Инфинитив и герундий формы глагола, имеющие синтаксические признаки существительного; причастие—форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.	8		4	4
	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Неличные формы глагола».	6		2	4
	3/6	Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагола; как исходная. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная неопределенная, длительная, перфектная, перфектно-длительная; страдательная неопределенная, перфектная.	4			4
	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	8			8
	3/6	Формы инфинитива непереходных глаголов: неопределенная, длительная и перфектная, перфектно-длительная. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива.	8			8
	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	8			8
	3/6	Герундий - неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки. Большая близость герундия к существительному по сравнению с инфинитивом. Формы герундия переходных глаголов: действительная неопределенная и перфектная, страдательная неопределенная и перфектная.	8			8
	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Герундий».	6			6
	3/6	Формы герундия непереходных глаголов: неопределенная и перфектная. Относительный характер выражения времени формами	6			6

		герундия. Основные черты отличия герундия от глагольного существительного на – ing.					
	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Герундий».	6				6
	3/6	Контроль за самостоятельной работой	4				
		Итого:	72		6		62
		Всего:	576		46		498

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.1. Знает стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-1.1. Знает основные стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-1.1. Знает основные стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-1.1. Знает фрагментарно стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-1.2. Умеет использовать информационно – коммуникационн ые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	УК-1.2. Умеет использовать информационно – коммуникационн ые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	УК-1.2. Умеет использовать информационно – коммуникационн ые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	УК-1.2. Умеет использовать информационно – коммуникационн ые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных

	задач на государственном и иностранном (ых) языках.	задач на государственном и иностранном (ых) языках.	задач на государственном и иностранном (ых) языках.	государственном и иностранном (ых) языках.
	УК-1.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-1.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-1.3. Не достаточно владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-1.3. Не владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в	ОПК-2.1. Знает основную нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной	ОПК-2.1. Знает основную нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной	ОПК-2.1. Знает фрагментарно нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней

	начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.
	ОПК-2.2. Умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.	ОПК-2.2. Умеет достаточно успешно применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности..	ОПК-2.2. Умеет удовлетворительно применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.	ОПК-2.2. Не умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.

	<p>ОПК-2.3. Владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.</p>	<p>ОПК-2.3. Владеет основными механизмами алгоритма оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.</p>	<p>ОПК-2.3. Не достаточно владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.</p>	<p>ОПК-2.3. Не владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации</p>	<p>ОПК-3.1. Удовлетворительн о знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и</p>	<p>ОПК-3.1. Знает фрагментарно цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и</p>

стандартов	и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет достаточно выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет удовлетворительно выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Владеет основными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не достаточно владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Удовлетворительно знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает фрагментарно основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать	ОПК-5.2. Умеет достаточно контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения;	ОПК-5.2. Умеет удовлетворительно контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения;	ОПК-5.2. Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально

	индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Владеет основными навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся..	ОПК-5.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Удовлетворительно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает фрагментарно особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет достаточно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет удовлетворительно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической	ОПК-8.3. Владеет основными методами, формами и средствами	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами	ОПК-8.3. Не владеет навыками методами, формами и средствами педагогической

	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает основную структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Удовлетворительно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает фрагментарно структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Умеет достаточно высокому уровню осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Умеет удовлетворительно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-1.3. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Владеет основным умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не достаточно владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Знает принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Знает основные принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Удовлетворительно знает принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Знает фрагментарно принципы проектирования, различные проектные технологии.
	ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную	ПК-5.2. Умеет на достаточно высоком уровне разрабатывать и	ПК-5.2. Умеет удовлетворительно разрабатывать и реализовывать	ПК-5.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и

учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3. Владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.3. Владеет основным навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области..	ПК-5.3. Не владеет умением навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области..

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общая система английских частей речи.
2. Знаменательные части речи, служебные части речи.
3. Утвердительное повествовательное предложение.
4. Отрицательное повествовательное предложение.
5. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
6. Основные типы вопросительных предложений: 1) специальный вопрос; 2) общий вопрос; 3) альтернативный вопрос, 4) разделительный вопрос. 5) вопрос к подлежащему.

7. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.
8. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба).
9. Понятие простого нераспространенного предложения.
10. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое.
11. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
12. Сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Бессоюзное предложение.
15. Число. Формы числа: единственное число, множественное число.
16. Образование формы множественного числа.
17. Регулярная форма множественного числа.
18. Формы множественного числа с чередованием согласных.
19. Формы множественного числа с чередованием гласных.
20. Формы множественного числа на - (e)n. /
21. Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль).
22. Фонетически сильные и слабые формы артиклей.
23. Основные функции артиклей.
24. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).
25. Глагол to be в Present, Past, Future.

2 семестр

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Глагол **to be** в Present, Past, Future.
2. Глагол **to have** в Present, Past, Future .
3. Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
4. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.
5. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения.
6. Образование форм степеней сравнения: а) односложных прилагательных, посредством суффиксов -er,-est; б) двусложных прилагательных с ударением на втором слоге и с окончанием -у,-er,-ow, посредством суффиксов -er,-est, в) прочих двусложных и многосложных прилагательных, посредством сочетания со вспомогательным словами more, most.
7. Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения.
8. Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much.
9. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней (сравнения: far, old. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях сравнения (сложный союз as ... as) и в отрицательных предложениях сравнения (сложный союз not so ... as).
10. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих, разную степень качества.

11. Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические.
12. Супплетивные степени сравнений наречий well, badly (bad), much, little.
13. Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.
14. Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений.
15. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения.
16. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа,
17. Деление личных местоимений третьего лица,
18. Падежи личных местоимений - именительный, объектный.
19. Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями.
20. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы «связанные» (conjunct), служащие заместителями имени существительного.
21. Использование независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.
22. Указательные местоимения. Деление 4 указательных местоимений на указатели близких предметов (this - these), указатели далеких предметов (that - those) и общие указатели (it, such, same).
23. Относительный характер семантики «близости» и «дальности» указательных местоимений. Использование указательных местоимений как заместителей существительного.
24. Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Местоимения some, any. Их адъективное и субстантивное использование в количественном значении. Сложные неопределенные местоимения somebody nobody, someone, anyone, something, anything. Неопределенное местоимение one.
25. Неопределенные местоимения all, each, everybody, every one, everything; other, another, either, both. Отрицательно- неопределенные местоимения no, none, nobody, no one, nothing, neither. Неопределенные местоимения many, much, little, few.

3 семестр

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль).
2. Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей.
3. Использование артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).
4. Время и вид. *Времена*: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. *Виды*: неопределенный, длительный, совершенный, совершенно-длительный.
5. Настоящее время длительного вида (Present Continuous). Основное значение – действие как процесс, развивающийся в момент речи.
6. Использование *настоящей длительной* формы для обозначения временных занятий (He is working for an examination).

7. Употребление настоящей длительной формы для обозначения повторяющихся действий, характеризующих определенное лицо, в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями *always, constantly, continually* и др. (*She is always grumbling*).
8. Настоящее время неопределенного вида (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Основное значение – постоянное, регулярно совершающееся действие.
9. Употребление настоящей неопределенной формы глагола со статическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи (*be, hear, see, love, like, seem, understand, appear, possess, contain* и др.).
10. Прошедшее время неопределенного вида (Past Indefinite). Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в прошлом, повторяющихся
11. Употребление прошедшей неопределенной формы для обозначения действий, действий, осуществлявшихся в течение длительного периода времени, серии последовательных действий.
12. Употребление прошедшей неопределенной формы непереходных глаголов в описаниях для обозначения действий, происходивших в определенный момент прошлого (*They sat watching TV*).
13. Употребление прошедшей неопределенной формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки в значении будущего в прошедшем.
14. Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Основное значение действие как процесс, развивающийся определенный момент прошлого.
15. Употребление *прошедшей длительной* формы для обозначения действия, происходившего в течении определенного периода времени в прошлом. (*She was working at her thesis then*).
16. Будущее время неопределенного в и а (Future Indefinite).
17. Основное значение действия в будущем. *Сочетание be going* с инфинитивом как обычный в разговорной речи.
18. Будущее время длительного вида (Future Continuous). Основное значение Действие как процесс, который будет находиться в развитии в определенный момент в будущем.
19. Употребление *будущей длительной* формы для обозначения: предполагаемого или предвосхищаемого действия в будущем (*They will be meeting the delegation, too*); действие в будущем, одновременного некоторым другим действием (*When I get back, they'll be having dinner*).
20. Настоящее время перфектного вида (Present Perfect). Основное значение действие в прошлом, связанное с настоящим, употребление *настоящей перфектной формы* для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент («включающая» форма перфекта).
21. Настоящее время перфектно-длительного вида (Present Perfect Continuous). Основное значение - действие, начавшееся в прошлом и находящееся в развитии вплоть до момента речи.
22. Употребление *настоящей перфектно-длительной* формы для обозначения: действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент («включающая» форма длительного перфекта); действия, начавшегося в прошлом и заканчивающегося к настоящему моменту («исключающая» форма длительного перфекта).
23. Прошедшее время перфектно-длительного вида (Past Perfect). Основное значение - действие, совершившееся: или совершавшееся до определенного момента в прошлом («прошедшее» действие).
24. Прошедшее время перфектно-длительного вида (Past Perfect Continuous). Основное значение – действие как процесс, совершавшийся до определенного момента в прошлом («предпрошедшее» действие в развитии).

25. Будущее время перфектного вида (Future Perfect). Значение – действие, которое совершится до определенного момента в будущем. Условия употребления *будущего времени перфектной* формы: наличие в предложении конструкций, обозначающих некоторый момент в будущем.
26. Будущее время в прошедшем (Future in the Past). Будущее в прошедшем неопределенного вида (Future Indefinite in the Past).
27. Будущее в прошедшем длительного вида (Future Continuous in the Past).
28. Будущее в (прошедшем перфектного вида (Future Perfect in the Past). Значение – будущее действие соответствующего вида, рассматриваемое из прошлого.

4 семестр

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Залог – категория залога, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение.
2. Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Indefinite Passive), длительные (Continuous Passive), перфектные (Perfect Passive).
3. Группа глаголов Indefinite в Past, Present и Future, Continuous в Past, Present и Future.
4. Группа глаголов Perfect в Past, Present и Future.
5. Группа глаголов Perfect Continuous в Past, Present и Future.
6. Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.
7. Повелительное наклонение (Imperative mood). Основное значение повелительного наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.
8. Сослагательное наклонение (subjunctive mood). Формы сослагательного наклонения, выражающие одновременность (омоним прошедшего изъявительного: were, was, came, lived).
9. Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.
10. Формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go).
11. Формы условного наклонения, выражающие предшествование (would have been., would have gone).
12. Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием but for.
13. Условное наклонение в простом предложении при подразумеваемом условии (It would be silly of us to suspect him. A true friend wouldn't have refused to bear her explanation).
14. Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголам should и may (might)
15. Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащие, дополнительные, уступительные).
16. Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полными глаголами.

17. Обусловленность этой недостаточностью значениями модальных глаголов и их грамматической роль. Фонетически сильные и слабые формы модальных глаголов. Слияние модальных глаголов с отрицательной частицей.
18. Глагол can (could). Формы глагола can выражающие время и наклонение
Основные значения глагола can: а) способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.
19. Сочетания глагола can с различными формами инфинитива Глагол be able to - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола be able to в настоящем, прошедшем и будущем.
20. Глагол may (might) Формы глагола may. выражающие время и наклонение
Значения глагола may: а) разрешение; б) предполагаемая возможность.
21. Сочетания глагола may в последнем значении с различными формами инфинитива.
22. Глагол must. Форма глагола must. выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола must: а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности.
23. Сочетание глагола must в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола must для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола must с глаголом fail, а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в отрицательном смысле.
24. Неупотребление глагола must для выражения предположения, относящегося к будущему. Употребление глагола must в косвенной речи. Глагол to have - эквивалент модального глагола.
25. Временные формы эквивалента модального глагола have: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной форм;,: модального have с помощью вспомогательного глагола do
26. Значение модального глагола have в сочетании с инфинитивом — необходимость, зависящая от обстоятельств. Модальное сочетание have got. Восполнение модальным have недостающих форм глагола must.

5 семестр

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи.
2. Инфинитив и герундии формы глагола, имеющие синтаксические признаки существительного; причастие—форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия.
3. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола.
4. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.
5. Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагол; как исходная.
6. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная неопределенная, длительная, перфектная, перфектно-длительная: страдательная неопределенная, перфектная.
7. Формы инфинитива непереходных глаголов: неопределенная, длительна и перфектная, перфектно-длительная.
8. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива.

9. Герундий - неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки.
10. Большая близость герундия к существительному по сравнению с инфинитивом.
11. Формы герундия переходных глаголов: действительная неопределенная и перфектная, страдательная неопределенная и перфектная.
12. Формы герундия непереходных глаголов: неопределенная и перфектная.
13. Относительный характер выражения времени формами герундия.
14. Основные черты отличия герундия от глагольного существительного на – ing.

6 семестр

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Части речи
2. Коммуникативные типы предложений
3. Простое предложение
4. Общие сведения о сложном предложении.
5. Имя существительное.
6. Глагол to be, to have.
7. Прилагательное
8. Наречие
9. Числительное
10. Местоимение
11. Артикль
12. Глагол
13. Залог. Страдательный залог
14. Наклонение
15. Модальные глаголы
16. Неличные формы глагола

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Белякова, Е. И. Практическая грамматика английского языка (Practical grammar of the English language) : практическое пособие / Е.И. Белякова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-017666-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1865713>
2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – СПб. : КАРО, 2018. – 608 с. - <https://znanium.com/read?id=345482>
3. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие / Э. А. Старцева, В. С. Старцев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 340 с. - ISBN 978-5-394-05547-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133537>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / А. И. Бочкарев. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-7782-4244-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870467>
2. Джиева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 146 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-013456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1910556>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. 		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>